

7. 马克思主义认为, 实现人的全面发展的根本途径是 ()
- A. 教育与生产劳动相结合 B. 知识分子与工人农民相结合
- C. 普通教育与职业教育相结合 D. 学校教育与社会教育相结合
8. 通常把一个国家各级各类学校的总体系称为 ()
- A. 国民教育制度 B. 学校教育制度
- C. 教育管理体制 D. 学校教育结构
9. 关于终身教育, 下列说法不正确的是 ()
- A. 终身教育是学习化社会的基本特征
- B. 终身教育主要是为了发展人的职业能力和素质
- C. 终身教育涵盖了人的一生, 不限于儿童和青少年时期
- D. 终身教育既包括正规教育, 也包括非正规教育和非正式教育
10. 不在课程规划中反映, 不通过正式教学进行, 通常体现在学校和班级的情境之中的课程被称为 ()
- A. 综合课程 B. 核心课程
- C. 显性课程 D. 隐性课程
11. 被称为“课程评价之父”的教育家是 ()。
- A. 约翰·杜威 B. 丹尼尔·斯塔弗尔比姆 C. 拉尔夫·泰勒 D. 本杰明·布鲁姆
12. 根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定, 我国初中阶段课程设置主要是 ()
- A. 分科课程 B. 分科课程与综合课程结合
- C. 综合课程 D. 活动课程和综合课程结合
13. 教材编写、教学、评估和考试命题的依据是 ()
- A. 课程计划 B. 课程目标
- C. 课程标准 D. 课程资源
14. 某中学为了对学生进行思想品德教育, 组织学生观看《建国大业》等爱国主义影片。该校采用的这种德育方法是 ()
- A. 实际锻炼法 B. 情感陶冶法
- C. 说服教育法 D. 个人修养法

15. 教师在长期的压力体验下,会出现情感、态度和行为的衰竭状态,消极应对工作。这种问题属于()

- A. 职业倦怠
B. 职业迷茫
C. 职业逃避
D. 职业道德失范

16. 《大学》是儒家学者论述大学的一篇文章，它提出大学的终极目标是（ ）

- A. 明明德
B. 止于至善
C. 化民成俗
D. 明人伦

17. 中国近代史上第一次专门讨论师范教育问题的著作是 ()

- A. 张之洞的《劝学篇》
B. 康有为的《大同书》
C. 梁启超的《变法通议》
D. 严复的《救亡决论》

18. 我国近代最早提出德、智、体、美四育并重的人物是 ()

- A. 严复 B. 蔡元培 C. 康有为 D. 王国维

19. 1927 年 6 月，南京国民政府接受蔡元培等人的提案，试行大学院和大学区制，以实现教育行政机构的（ ）

- A. 科学化 B. 集权化 C. 学术化 D. 法制化

20. 下列观点不属于陶行知“生活教育”理论体系的是 ()

- A. 生活即教育 B. 社会即学校 C. 教育即生活 D. 教学做合一

21. 在我国近现代学制改革中，明确规定将学堂改为学校，实行男女教育平等，允许初等小学男女同校的学制是（ ）

- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸卯学制 D. 壬戌学制

22. 1938 年 3 月，毛泽东为“抗大”题写办学方针，放在教育工作首位的是（ ）

- A. 坚定正确的办学方向 B. 坚持不懈的抗战信念
C. 艰苦朴素的工作作风 D. 灵活机动的战略战术

23. 在古希腊罗马教育中,雅典教育与斯巴达教育、古罗马教育的主要区别是()

- A. 重视军事教育
B. 重视女子教育
C. 倡导身心和谐发展教育
D. 加强国家对教育的控制

24. 在西方古代教育史上, 提出教育目的在于实现个人的“灵魂转向”, 主张“寓学习于游戏”、“学习即回忆”的教育家是 ()
- A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 奥古斯丁
25. 在中世纪, 直接继承了古希腊罗马文化教育并使之得以保存和传播的是 ()
- A. 拜占庭教育 B. 阿拉伯教育
C. 基督教教育 D. 世俗封建主教育
26. 17—18 世纪英国的公学采取寄宿制, 以升学为主要目标, 具有大学预科的性质。这种“公学”的含义是 ()
- A. 公立学校
B. 公共机构管理的学校
C. 由政府或地方使用公共税收开办的学校
D. 为培养公职人员而由公众团体资助兴办的学校
27. 在 17 世纪英国教育家洛克所设计的教育体系中, 处于前提和基础地位的教育活动是 ()
- A. 身体的养育 B. 知识的学习
C. 德行的塑造 D. 礼仪的培养
28. 卢梭自然主义教育理论中的“消极教育”意指 ()
- A. 教育作用有限
B. 教育在于等待儿童的自然发展
C. 教育对儿童发展难以发挥积极作用
D. 教育需要遵循儿童天性, 防范外界不良影响
29. 美国进步主义教育运动因 1929—1933 年经济危机而发生明显转向, 具体表现为 ()
- A. 从中等教育转向初等教育
B. 从重视集体教学转向重视个别教学
C. 从教育理论研究转向进步学校实验研究
D. 从强调儿童自由发展转向重视发挥教育的社会职能

30. 在现代欧美教育思潮中，将教育名词和概念作为关注重点的是（ ）。
- A. 改造主义教育哲学 B. 要素主义教育哲学
C. 分析教育哲学 D. 永恒主义教育哲学
31. 若问小明“为什么偷东西是不对的？”，他回答“抓住了会被其他同学嘲笑”。据此可以判断小明的道德认知发展水平处于（ ）。
- A. 前习俗水平 B. 习俗水平
C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
32. 主张“知识是外部现实在人脑中的表征”的学习理论派别是（ ）。
- A. 社会建构主义 B. 激进建构主义
C. 皮亚杰理论 D. 信息加工理论
33. 根据马斯洛的需要层次理论，下列选项属于生长性需要的是（ ）。
- A. 自我实现的需要 B. 自尊的需要
C. 安全需要 D. 归属和爱的需要
34. 某学生将某学科的失败归结为“自己不是学这学科的料”。他的这种归因属于（ ）。
- A. 内部、稳定性的归因 B. 外部、稳定性的归因
C. 内部、不稳定的归因 D. 外部、不稳定的归因
35. 根据安德森的分类，对事实、定义、规则和原理进行描述，说明事物“是什么”的知识属于（ ）。
- A. 直接经验知识 B. 间接经验知识
C. 陈述性知识 D. 程序性知识
36. 学生以思维导图的形式列出材料中的主要观点、次要观点及各观点之间的关系。这种学习策略属于（ ）。
- A. 精加工策略 B. 计划策略
C. 调节策略 D. 组织策略
37. 人在解决一系列相似的问题之后，容易出现一种以习以为常的方式方法解决新问题的倾向。这种现象被称为（ ）。
- A. 学习准备 B. 思维定势

C. 功能固着

D. 思维阻抑

38. 着重运用描述性分析来试图理解某种现象和问题的性质或意义的研究属于 ()。

A. 价值研究

B. 事实研究

C. 定量研究

D. 定性研究

39. 近年来,一些教育研究者关注教育活动过程的动态生成、非线性特征及其中潜在的、无序的和偶然的因素。这种发展方向体现了教育研究的 ()。

A. 经验—分析范式

B. 社会批判范式

C. 诠释—理解范式

D. 复杂思想范式

40. 教育研究假设的表述应当避免使用 ()。

A. 陈述句

B. 疑问句

C. 全称肯定判断

D. 全称否定判断

41. 研究者想快速了解近年来国内“教师惩戒权”问题的研究动向,最便捷的方式是查阅 ()。

A. 教育辞书

B. 教育年鉴

C. 原始性文献

D. 综述性文献

42. 在文献检索时,研究者不仅要搜集那些与自己观点一致的资料,也要搜集与自己观点不一致甚至对立的资料。这体现了文献检索的 ()。

A. 矛盾性原则

B. 逆时性原则

C. 选择性原则

D. 全面性原则

43. 与问卷调查相比,访谈调查的优点是 ()。

A. 更具有客观性

B. 更有利于做大样本调查

C. 更有利于研究深层次的复杂问题

D. 更易对数据进行编码处理

44. 真实验与准实验的最大区别在于 ()。

A. 自变量个数不同

B. 因变量测评方法不同

C. 无关变量个数不同

D. 无关变量控制程度不同

45. 教育研究的定量分析中最常用的反映离散趋势的差异量数是 ()。

A. 全距

B. 中数和平均数

C. 标准差和方差

D. 差异系数

二、辨析题: 46—48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。首先判断正误, 然后阐明理由。

46. 课程即学校开设的全部学科。

47. 贺拉斯·曼是美国公立学校运动的重要推动者。

48. 最近发展区理论的关注点是儿童自我发展。

三、简答题：49—53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简述批判教育学的主要思想。

50. 简述教师劳动的特点。

51. 简述蔡元培“五育并举”的教育方针。

52. 简述杜威关于教育本质的理论。

53. 简述教育研究选题的基本要求。

四、分析论述题：54—56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 阅读以下材料，从教育与社会发展关系的角度加以分析。

据新闻报道，2018 年 3 月，“人工智能进课堂”系列课程开始成为南师附中树人学校的选修课。据开课仪式公布的消息，“人工智能进课堂”系列课程是在南京市鼓楼区教育局、南京市鼓楼区教师发展中心、中国科学院智能信息处理重点实验室的联合指导下，由中科视拓和南师附中树人学校合作推出的中小学选修课。通过校方负责老师了解到，该课程在选课平台上开放后，不到 5 分钟就迅速满员。

报道指出，这是国内首次在中小學生群体中系统开设的人工智能课程。“人工智能进课堂”课程监制、中科视拓 CEO 刘昕博士称，“人工智能进课堂”课程每周一次，每个课时 70 分钟，总共 10 个课时，课程主要包含两个部分：

第一部分是对学生的人工智能进课堂启蒙教育，让学生了解人工智能、机器学习、深度学习是什么，有什么实际应用。负责 AI 启蒙教育的是中科视拓无人机视觉技术专家袁基睿博士，曾在 TEDx 等活动中普及专业技术，有丰富的经验。

另一部分是包含目标检测和人脸识别这两个 AI 热门技术的实践环节，让学生了解相关 AI 技术的基础知识，指导学生训练出自己的 AI 引擎并使用它们检测出各种物体、识别出不同人脸。负责这一部分的是“人工智能进课堂”课程负责人谭学伟，之前已成功指导了一些感兴趣的中小學生训练出检测水果、识别人脸的 AI 引擎。

55. 论述科举制度与学校教育的关系。

56. 请在 I、II 两道题中任选一题作答。若两题都答，只按第 I 道题的成绩计分。

I. 论述元认知策略在教学中的应用。

II. 阅读以下材料，从教育研究伦理原则的角度加以分析。

有学者指出，随着信息技术的快速发展及其与教育的深入融合，使得针对教育领域的量化研究越来越方便、越来越彻底，人们将史无前例地拥有全方位深度观察教师和学习者的能力。这种深度“洞察”在为我们的教育研究和教育服务带来巨大价值的同时，也蕴含着对教育参与主体，特别是学习者隐私泄露的风险。而且，教育数据的收集、使用越充分，所带来的危险可能越大。