

**江苏大学**  
**硕士研究生入学考试样题**

科目代码： 617

科目名称 教育专业综合

**A卷**

满分： 300分

注意：①认真阅读答题纸上的注意事项；②所有答案必须写在答题纸上，写在本试题纸或草稿纸上均无效；③本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回！

**教育专业基础综合试题（300分）**

**【考试时间：180分钟】**

一、单项选择题：1-45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出四个选项中，只有一个选项符合试题要求。请将所选项的字母填在括号内。

1. 近代第一本教育学著作，并将教育学视为“把一切事物交给一切人类的全部艺术”的是：【 】

A. 《普通教育学》    B. 《爱弥儿》    C. 《大教学论》    D. 《教育漫话》

2. 19 世纪末 20 世纪初，德国教育家狄尔泰和那托儿普创立的教育学说是【 】

A. 批判教育学    B. 试验教育学    C. 科学教育学    D. 文化教育学

3. 在教育过程中，受教育者既是主体，也是客体，下列哪一项不能表达出受教育者的主体性？【 】

A. 受教育者具有能动性、独立性和创造性  
B. 受教育者需要根据教师的教学进度和教学计划进行学习  
C. 受教育者及其活动是学校职能部门及其管理的中心  
D. 学生的身心发展特点制约着教师的教

4. 在教育与社会的关系上，斯潘斯认为【 】

A. 教育的根本作用在于提高学生的认知能力  
B. 教育的主要作用是帮助雇主识别能力不同的求职者  
C. 人与人之间不存在天赋上的差别，人是环境和教育的产物  
D. 教育是提高人力资本最重要的手段

5. 卡玛拉是 1920 年在印度的一个小城被发现的“狼孩”，发现时约七八岁。经过 7 年的教育，才掌握 4、5 个词，勉强地学几句话，这说明人的发展具有【 】
- A. 差异性 B. 不均衡性 C. 阶段性 D. 顺序性
6. 个体社会化过程中最具体、有效的是【 】
- A. 学校教育 B. 模仿 C. 认同作用 D. 社会奖罚
7. 杜威在教育目的上坚持【 】
- A. 个人本位论  
B. 社会本位论  
C. 个人价值与社会价值并重，但更倾向于社会价值  
D. 个人价值与社会价值并重，但更倾向于个人价值
8. 谋求正规教育与非正规教育、学校教育与社会教育等各种教育之间的联系和统一，并满足不同年龄阶段的受教育者的教育要求的是【 】
- A. 终身教育 B. 成人教育 C. 学校教育 D. 高等教育
9. 在课程观上，弗莱雷认为【 】
- A. 课程即学习经验 B. 课程即文化再生产 C. 课程即社会改造 D. 课程即学习经验
10. 教师不再向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导的教学组织形式是：【 】
- A. 文纳卡特制 B. 班级授课制 C. 道尔顿制 D. 贝尔-兰喀斯特制
11. 由教育者提出的德育要求所引起的受教育者新的精神需要与其自身思想品德发展现状之间的矛盾，是【 】
- A. 个体思想品德发展的动力 B. 思想品德教育的动力  
C. 学校德育工作的动力 D. 教师从事思想品德教育的动力
12. 被称为师生关系上的“哥白尼革命”的是：【 】
- A. 卢梭的“儿童中心论” B. 凯洛夫的“教师中心论”  
C. 杜威的“儿童中心论” D. 赫尔巴特的“教师中心论”
13. 教学要按照学科知识的内在逻辑结构和学生认识发展的顺序循序渐进地进行，这体现的是教学的【 】
- A. 启发性原则 B. 直观性原则 C. 巩固性原则 D. 系统性原则

14. 下列哪些问题不属于教育哲学研究的问题？【 】
- A. “教育应怀有什么样的价值期待？”  
B. “理想的教育应该是什么样的？”  
C. “教师羞辱学生是否具有道德上的正当性？”  
D. “教师的学历结构是否达到了国家规定的要求？”
15. 教育研究的问题多种多样，研究的目的是各有不同，但无论什么样的研究，无不始于【 】
- A. 现状          B. 问题          C. 实践          D. 社会需要
16. 以下哪种方法是按照观察的情景条件来划分的？【 】
- A. 自然观察法与控制观察法      B. 参与观察法与非参与观察法  
C. 直接观察法与间接观察法      D. 系统观察法与随机观察法
17. 在编制问卷时，下面哪项叙述是不正确的？【 】
- A. 题目不可以使用双重否定句    B. 应尽量避免社会赞许性高的问题  
C. 题目叙述不宜过长              D. 问卷题目越多、越详尽越好
18. 反映实验自变量与因变量的因果关系的真实性，决定实验结果解释的是【 】
- A. 内在效度      B. 外在效度      C. 总体效度      D. 生态效度
19. 以教育理论为主的科学研究成果是【 】
- A. 实验报告      B. 学术专著      C. 观察报告      D. 调查报告
20. 强调行动研究各环节之间的互动的行动研究模式是【 】
- A. 米尔斯模式    B. 卡尔霍恩模式    C. 埃巴特模式    D. 埃利奥特模式
21. 原始社会教育最本质的特点是【 】
- A. 无阶级性      B. 巩固性          C. 社会性          D. 公共性
22. 在道德修养方法上，认为无需外求，只须明内在良知的古代教育家有【 】
- A. 孟子、王守仁    B. 孟子、朱熹      C. 荀子、王守仁    D. 荀子、朱熹
23. 韩愈在人性论上主张【 】
- A. 性善论          B. 性恶论          C. 素丝说          D. 性三品
24. 我国近代最早制定分年课程计划，采用班级授课制进行教学的新式学堂是【 】
- A. 京师同文馆      B. 京师大学堂      C. 上海广方言馆    D. 湖北自强学堂

25. 下列选项中，不属于蔡元培提出的五育并举的教育方针的是【 】  
A. 劳动教育 B. 世界观教育 C. 军国民教育 D. 美感教育
26. 我国学制发展变化中，仿照美国学制的是【 】  
A. 癸卯学制 B. 壬戌学制 C. 壬寅学制 D. 壬子癸丑
27. 科举考试中偏重测试考生综合运用知识、分析和解决问题的能力能力的考试方式是【 】  
A. 贴经 B. 策论 C. 诗赋 D. 经义
28. 晏阳初采用三种方式对民众进行教育，这三大方式不包括【 】  
A. 学校教育 B. 社会教育 C. 家庭教育 D. 社区教育
29. 南京国民政府初期实施“大学区制”，这一制度的理论基础是【 】  
A. 教育独立说 B. 教授治校 C. 沟通文理 D. 思想自由，兼容并包
30. 杨贤江认为，完满的青年生活应当包括【 】  
A. 健康生活、精神生活、物质生活  
B. 健康生活、劳动生活、公民生活、文化生活  
C. 体育生活、职业生活、政治生活、情感生活  
D. 体育生活、学艺生活、健康生活
31. 苏格拉底认为教育的培养目标是【 】  
A. 哲学家 B. 治国人才 C. 公民 D. 军人
32. 在古希腊教育史上，首次将算术、几何、天文、音乐四门课程（即四艺）列入教学科目的教育家是【 】  
A. 毕达哥拉斯 B. 苏格拉底 C. 柏拉图 D. 亚里士多德
33. 我国古代教育家墨子提出“素丝说”，而美国十七世纪有位教育家也提出了类似的观点，他是【 】  
A. 洛克 B. 斯宾塞 C. 卢梭 D. 夸美纽斯
34. 文艺复兴运动实质上是一次【 】的文化革命。  
A. 奴隶主阶级 B. 封建阶级 C. 资产阶级 D. 无产阶级
35. 法国启蒙思想家卢梭撰写的著名教育哲理小说是【 】  
A. 《林哈德与葛杜德》 B. 《爱弥儿》 C. 《教育诗篇》 D. 《巨人传》
36. 裴斯泰洛齐认为，任何事物都是由【 】构成的，这是学习的开始。

A. 统觉团      B. 要素      C. 回忆      D. 恩物

37. 西方教育史上, 被称为“幼儿教育之父”的是【   】

A. 卢梭      B. 凯兴斯泰纳      C. 赫尔巴特      D. 福禄培尔

38. 与“新教育运动”相比, 以下哪个不是进步主义教育的特征? 【   】

A. 更关心普遍民众的教育      B. 更强调教育与社会生活联系  
C. 更重视学校民主化      D. 更关注幼儿

39. 在英国教育史上第一次明确宣布教育立法的实施要“考虑到建立面向全体有能力受益的人的全国公共教育制度”的是【   】

A. 《福斯特法案》      B. 《巴尔福教育法》      C. 《费舍教育法》      D. 《多哈报告》

40. 结构主义教育的主要代表人物是【   】

A. 马克思      B. 加涅      C. 布鲁纳      D. 斯金纳

41. 运用“道德两难”故事研究出道德发展阶段论的心理学家是【   】

A. 德国的赫尔巴特      B. 美国的埃里克森  
C. 美国的柯尔伯格      D. 德国的柯尔伯格

42. 奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识之间的关系将学习分为【   】

A. 机械学习和有意义学习      B. 接受学习和发现学习  
C. 知识学习和技能学习      D. 概念学习和有意义学习

43. 某学生将自己某学科的失败归结为“自己不是学这科的料”。他这种归因属于【   】

A. 内部、稳定性的归因      B. 外部、稳定性的归因  
C. 内部、不稳定的归因      D. 外部、不稳定的归因

44. 在去动物园看过猴子之后, 儿童形成了对猴子的基本认识, 如猴子的体形特征、生活习性等。儿童对猴子的这种知识表征形式是【   】

A. 表象      B. 命题      C. 图式      D. 概念

45. 公认的科学教育心理学创始人是【   】

A. 裴斯泰洛齐      B. 冯特      C. 赫尔巴特      D. 桑代克

**二、辨析题：46-48 小题，每小题 15 分，共 45 分。首先判断正误，然后阐明理由。**

46. 著名哲学家康德说：“人唯有凭借教育才能成为人。”

47. 教育不应该、也不可能有任何的负向功能。

48.学习策略是一种程序性知识，有一系列规则和技能构成。

**三、简答题:49-53 小题，每小题 15 分，共 75 分。**

49. 简述社会本位论的基本观点。

50. 简述问卷调查法的优、缺点。

51. 简述赞科夫的发展性教学的基本原则。

52. 简述稷下学宫的特点与意义。

53. 简述自我效能感的影响因素。

**四、分析论述题：54-56 小题，每小题 30 分，共 90 分。**

54. 传统道德教育因强调道德知识的灌输而遭到了很多的批判，但一位教师坚持认为道德知识在任何情况下都是重要的，只要我们能够在讲授道德知识的时候体谅学生的情感。他认为道德教育就是要通过道德知识来形成学生道德判断和明辨是非的能力。而另一位老师认为学生明白道德价值的来源和如何在生活中实践这种价值则更为重要，因此价值的辨析以及生活中的学习和历练才是根本的。

(1) 这两位老师所坚持的分别是哪种道德教育模式？

(2) 请对相关的德育模式进行介绍和分析。

(3) 你如何看待这两位老师的观点，为什么？如果是你，你会如何选择？

55. 试举例分析近代西方自然主义教育思想家的主要思想及其影响。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。若两道题都答，只按第 I 道题的成绩计分。

I. 在教育研究中，往往会出现多种多样的影响研究结果的无关变量，试论述应如何控制这些无关变量？

II. 促进学生创造性发展（或创造性思维训练）的方法有哪些？结合实际，谈谈如何提高学生的创造性。